

Prevencción

del

Bullying

desde AP



MERCEDES QUIJADA Y MAYTE GRUESO



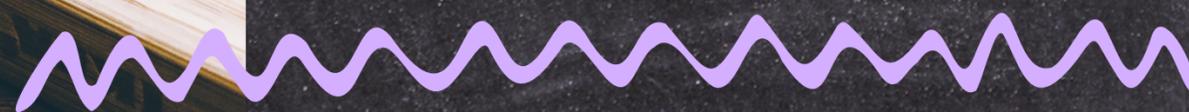
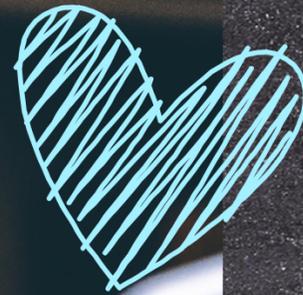
CONTEXTUALIZACIÓN

- PROBLEMA DE LARGA DURACIÓN (NO ES NUEVO) Y REPUNTE ACTUAL.
 - SÍNDROME DE NEGACIÓN INSTITUCIONAL
 - SECUELAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS DEL ACOSO
 - URGENCIA EN LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN YA
- 



DEFINICIÓN DE LA RAE

PRÁCTICA EJERCIDA EN LAS
RELACIONES PERSONALES
CONSISTENTE EN UN TRATO
VEJATORIO Y DESCALIFICADOR HACIA
UNA PERSONA CON EL FIN DE
DESESTABILIZARLA PSÍQUICAMENTE



¿QUÉ ES EL AGOSO ESCOLAR?

1

EXISTENCIA DE
UNA O MÁS
CONDUCTAS DE
HOSTIGAMIENTO

2

MALTRATO
REPETIDO QUE EL
NIÑO/A EXPRESA
SISTEMÁTICAMENTE

3

PROCESO
CONTINUADO EN
EL TIEMPO

¿QUÉ ES EL AGOSO ESCOLAR?

4

ESTIGMATIZACIÓN
DE LA VÍCTIMA

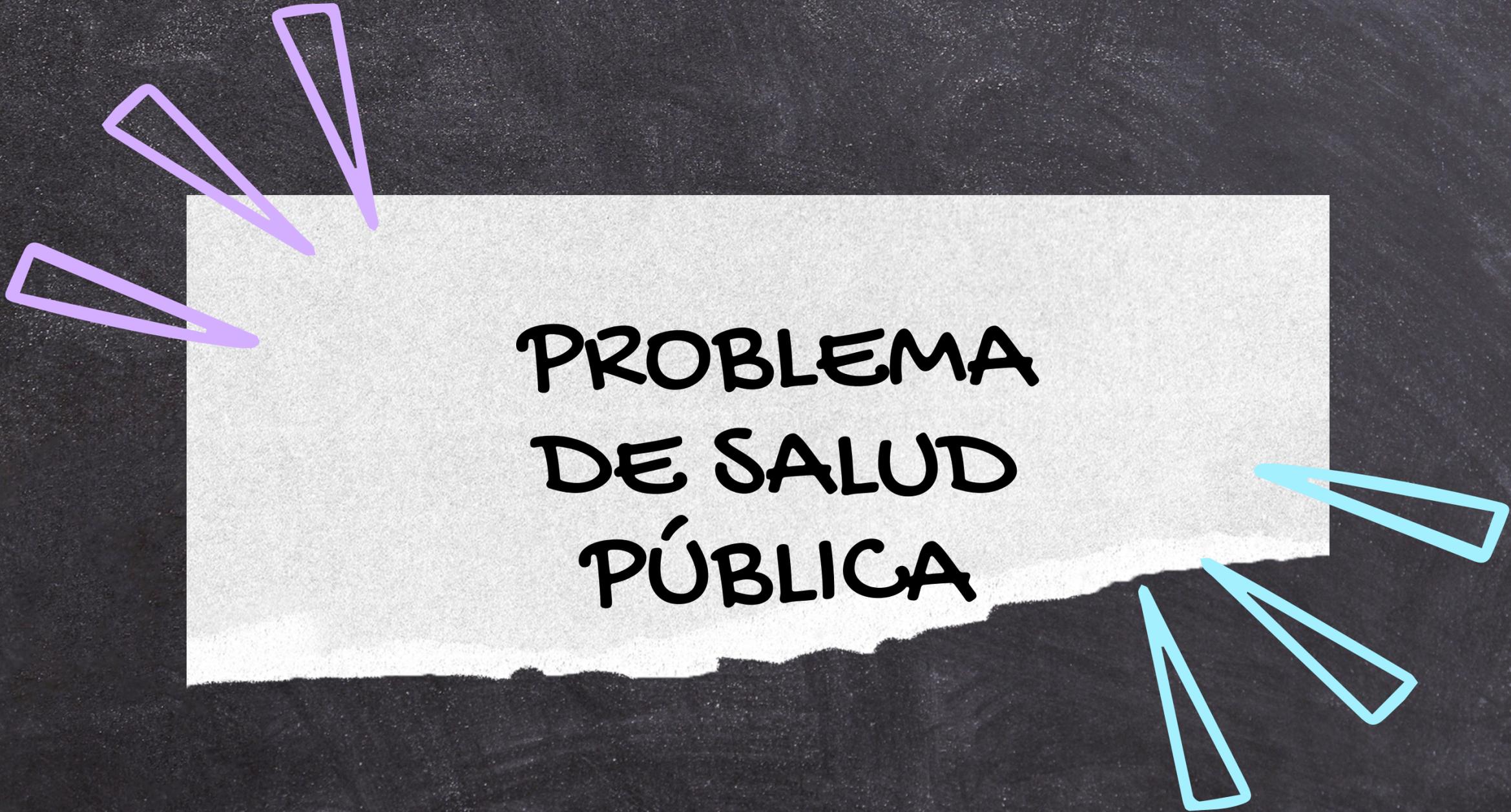
5

AISLAMIENTO
DE LA VÍCTIMA

6

SENSACIÓN DE
IMPUNIDAD DEL
AGRESOR Y
REFUERZO SOCIAL:
OBTENCIÓN DE
RECONOCIMIENTO,
ÉXITO Y PODER





**PROBLEMA
DE SALUD
PÚBLICA**



ALGUNOS DATOS

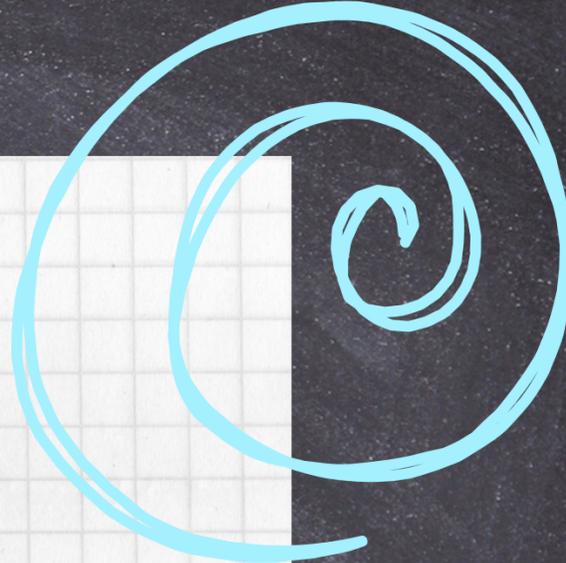
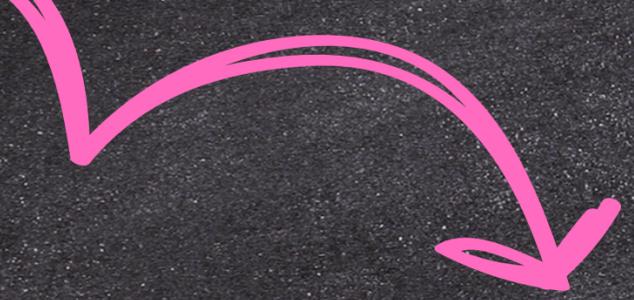
- LOS DAÑOS FÍSICOS (HERIDAS, GOLPES, COLLEJAS...) CONSTITUYEN UN 10% DE LAS MANIFESTACIONES DE ACOSO.
 - EL 90% ES VIOLENCIA PSICOLÓGICA (ESTRÉS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD, BAJA AUTOESTIMA...)
 - 1 DE CADA 4 ESCOLARES SUFRE ACOSO ESCOLAR Y 500.000 LO PADECEN DE FORMA INTENSA.
 - EL 10% DE LOS ALUMNOS LO SUFRE DURANTE LA ETAPA DE PRIMARIA (6 A 12 AÑOS)
- 



LA SALUD FÍSICA ,MENTAL Y EMOCIONAL
DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁ EN
GRAVE RIESGO, ES TAMBIÉN
COMPETENCIA DEL SISTEMA DE SALUD
CONOCER ESTA REALIDAD Y SER PARTE
DE SU PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO





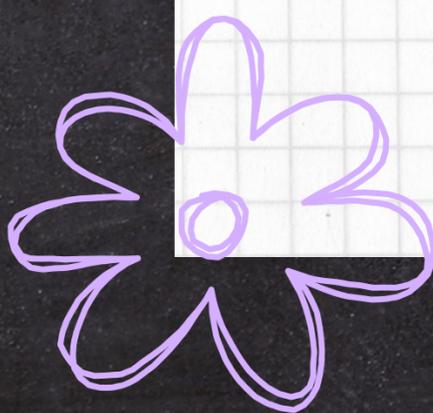


¿CÓMO EVALUAMOS LOS CASOS DE ACOSO?

Test AVE (Acoso y Violencia Escolar)
ES UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE

PARA:

PREVENIR, IDENTIFICAR, TRATAR Y
DIAGNOSTICAR EL ACOSO



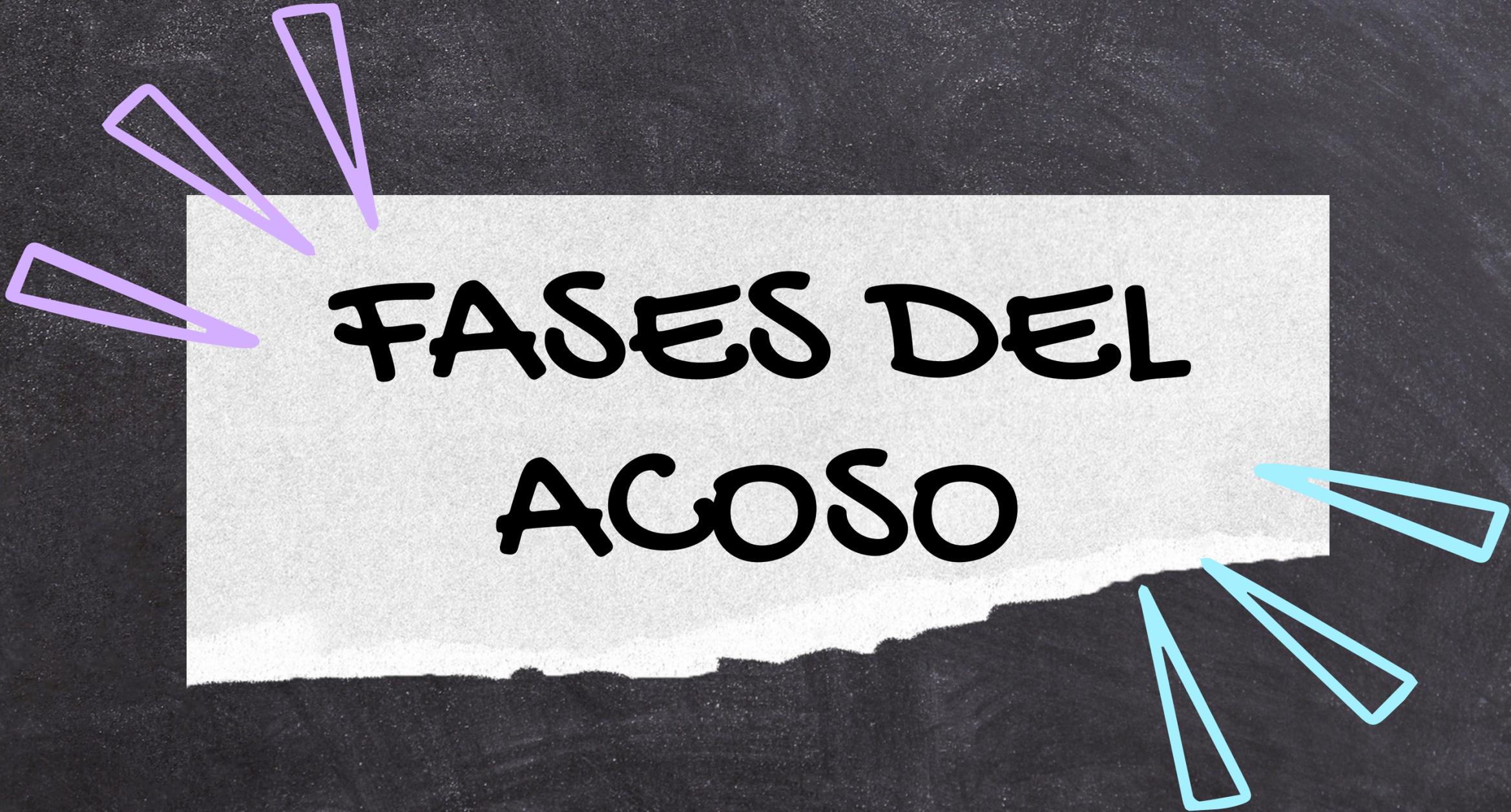
| | | NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES |
|----|--|-------|----------------|-----------------|
| 1 | No me hablan | | | |
| 2 | Me ignoran | | | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | | | |
| 4 | No me dejan hablar | | | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | | | |
| 6 | Me llaman por apodos | | | |
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | | | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que están mal | | | |
| 9 | Me tienen coraje | | | |
| 10 | No me dejan participar, me excluyen | | | |
| 11 | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi | | | |
| 12 | Me ponen a hacer cosas que me ponen en mal | | | |
| 13 | Me obligan a darles mis cosas | | | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | | | |
| 15 | Me esconden las cosas | | | |
| 16 | Roban mis cosas | | | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | | | |
| 18 | Prohíben a otros que jueguen conmigo | | | |
| 19 | Me insultan | | | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | | | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | | | |
| 22 | Me impiden que juegue con otros | | | |
| 23 | Me dan puñetazos y patadas | | | |

test AVE



| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 24 | Me gritan | | | |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho | | | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | | | |
| 27 | Se ríen de mi cuando me equivoco | | | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | | | |
| 29 | Me pegan con objetos | | | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | | | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | | | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi | | | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | | | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | | | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | | | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | | | |
| 37 | Van por ahí contando mentiras acerca de mi | | | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | | | |
| 39 | Me amenazan | | | |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | | | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | | | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | | | |
| 43 | Me zarandean o empujan para intimidarme | | | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | | | |
| 45 | Intentan que me castiguen | | | |
| 46 | Me desprecian | | | |
| 47 | Me amenazan con armas | | | |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia | | | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo | | | |
| 50 | Me odian sin razón | | | |

test AVE



**FASES DEL
ACOSO**

ACOSO

1

- COMPORTAMIENTO PUNTUAL (BURLAS, COLLEJAS..)
- SITUACIÓN GENERAL DE TODOS CONTRA TODOS

2

- LA AGRESIVIDAD SE CENTRA EN UN ÚNICO NIÑO/A
- SUELE SER DIFERENTE PORQUE ES EL NUEVO/A, O POR SU IMAGEN/VESTIMENTA, PERFIL BAJO.
- LAS CONDUCTAS AGRESIVAS NO SON PUNTUALES, SE REPITEN CONSTANTEMENTE CONTRA UNA PERSONA.
- TODOS CONTRA UNO

PRE-3

- ANTES DE PASAR A ESTA FASE SE PUEDE REVERTIR LA SITUACIÓN.
- EL CENTRO DEBE ADOPTAR MEDIDAS PARA ATAJAR LAS CONDUCTAS DE ACOSO
- DEBEN EXISTIR SANCIONES CONSENSUADAS ENTRE ALUMNADO Y PROFESORES PARA EJECUTARLAS EN ESTE MOMENTO.

ACOSO

3

- EL NIÑO/A RECIBE ATAQUES REPETIDAMENTE (AISLAMIENTO, BLOQUEO SOCIAL)
- ADOPTA UN PERFIL BAJO
- AUSENCIA DE SANCIONES A TIEMPO ANTE DETERMINADAS CONDUCTAS.
- IMITACIÓN DEL RESTO A LAS CONDUCTAS DEL ACOSADOR.
- TODOS CONTRA UNO
- INSTALACIÓN DE DAÑOS PSICOLÓGICOS EN LA VÍCTIMA

4

- APARECEN SOMATIZACIONES, ANSIEDAD, INQUIETUD.
- ABANDONO DEL COLEGIO, SE LE CAMBIA DE CENTRO.
- EL INSTIGADO ES EL QUE FINALMENTE TIENE QUE RENUNCIAR A SU ENTORNO, SU BARRIO, SU CIUDAD.



¿Se ha resuelto el problema?

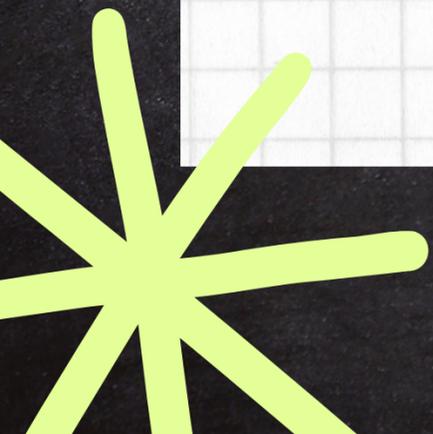
- EL GRUPO SE HA ACOSTUMBRADO A TENER UN CHIVO EXPIATORIO.
- SI DESAPARECE BUSCA A OTRO Y LO CONVIERTE EN EL NUEVO ACOSADO.
- NECESITA REPETIR PATRÓN PORQUE HA FUNCIONADO.
- NO HAY CONSECUENCIAS NI SANCIONES PARA EL ACOSADOR.



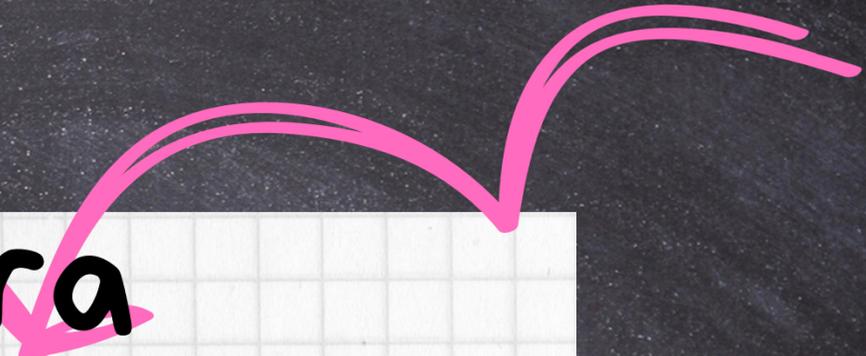
¿Qué pasa con el acosador?



- Normalmente han sido víctimas de violencia física a temprana edad o abandono emocional importante.
- Machacar a un compañero le da poder social, autoridad, protagonismo que en casa no tiene.
- El grupo (resto de la clase) imita la conducta del que instiga.

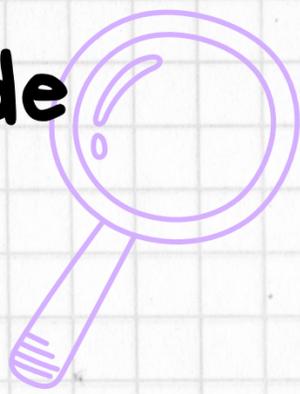






EXPERIENCIA en nuestra comunidad

En el pasado curso 2022/23 y también durante el curso actual 2023/2024, se han llevado a cabo encuentros para hablar sobre acoso con los grupos de 1º de E.S.O en el IES Fernando de Mena de Socuéllamos

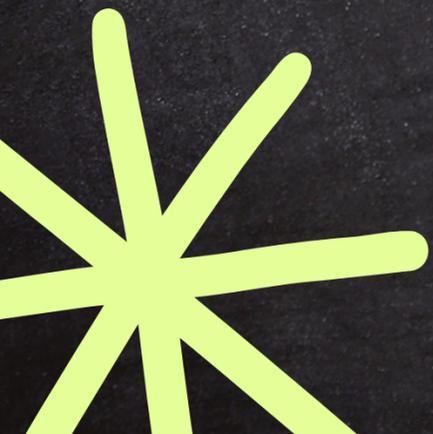
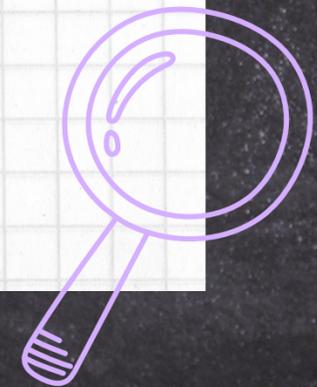


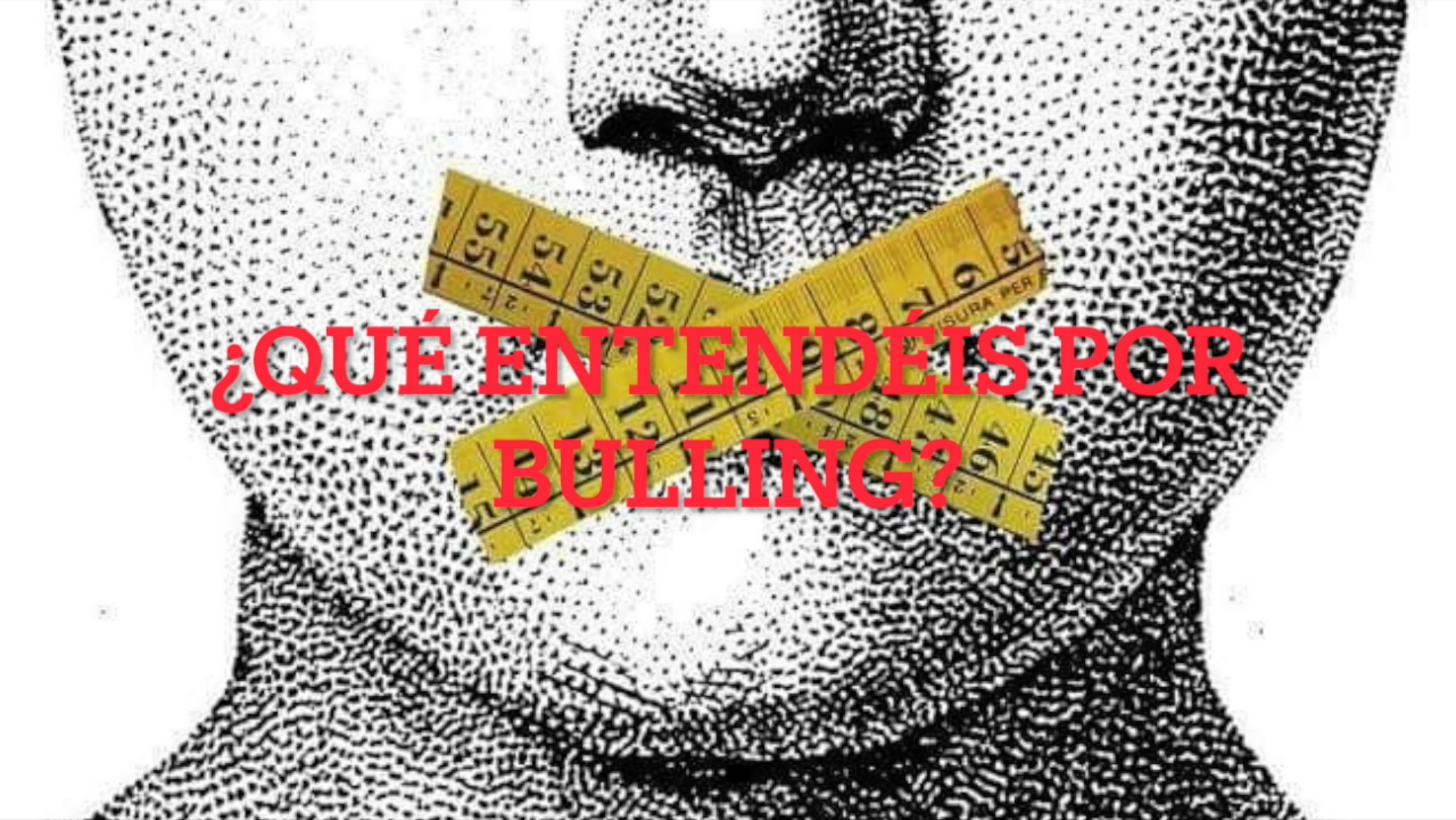


EXPERIENCIA en nuestra comunidad



Desde el equipo de enfermería del centro vimos la necesidad de hablar de este tema en las aulas y nos pusimos en marcha con el objetivo de conocer la realidad del acoso en nuestra comunidad



A black and white halftone image of a bull's head, facing forward. A yellow measuring tape is draped across the bull's face, forming a large 'X' shape. The tape has markings in centimeters and millimeters. The text '¿QUÉ ENTENDÉIS POR BULLING?' is overlaid in red, bold, sans-serif font across the center of the image, partially covering the measuring tape and the bull's nose.

**¿QUÉ ENTENDÉIS POR
BULLING?**



EXPERIENCIA en nuestra comunidad

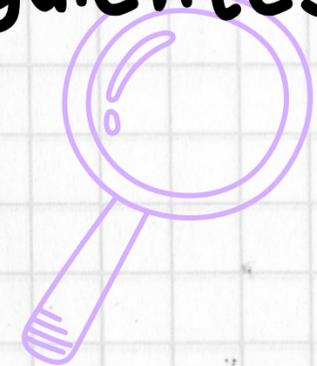
Nuestro trabajo ha consistido en poner delante situaciones de acoso a los chicos y chicas, detallar cuáles son las circunstancias de lo rodean, sus protagonistas, cómplices y consecuencias. Estableciendo un entorno seguro para que expresen su punto de vista y sus experiencias





EXPERIENCIA en nuestra comunidad

Hemos pasado una encuesta informal antes del comienzo de las charlas durante el curso actual. En total hemos obtenido 116 registros con los siguientes resultados:





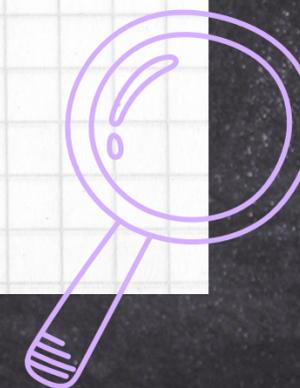
EXPERIENCIA EN SOCUÉLLAMOS

total encuestados 116

29% habían sufrido acoso

el 42% había presenciado

situaciones de acoso





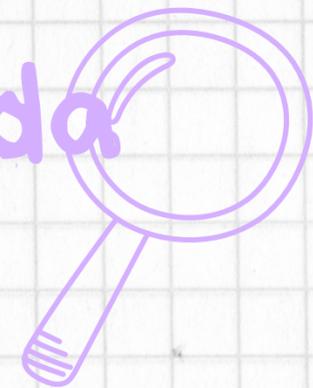
EXPERIENCIA EN SOCUÉLLAMOS

ante el acoso el **19,7%** no hace nada
el **48%** recurre a padres/profesores y
el **32,3%** se enfrenta a los agresores





nos ha parecido un dato relevante que casi el **13%** de los adolescentes encuestados manifieste **no sentirse escuchados ni apoyados** por los adultos de su entorno cuando han pedido ayuda





NO SON MIS PECAS



NO ES MI PESO



NO SON MIS LENTES



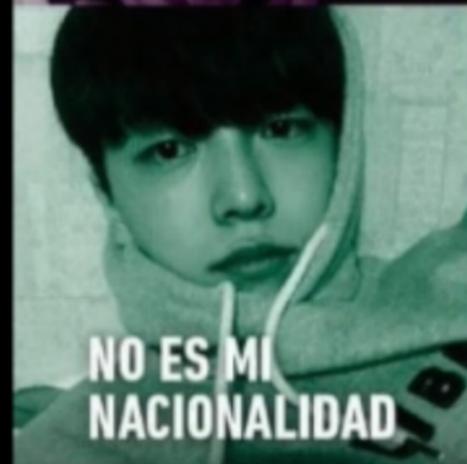
**NO ES PORQUE
SEA MUY
ESTUDIOSA**



**NO ES MI
ORIENTACIÓN
SEXUAL**



**NO ES EL COLOR
DE MI PIEL**



**NO ES MI
NACIONALIDAD**



NO ES MI GÉNERO

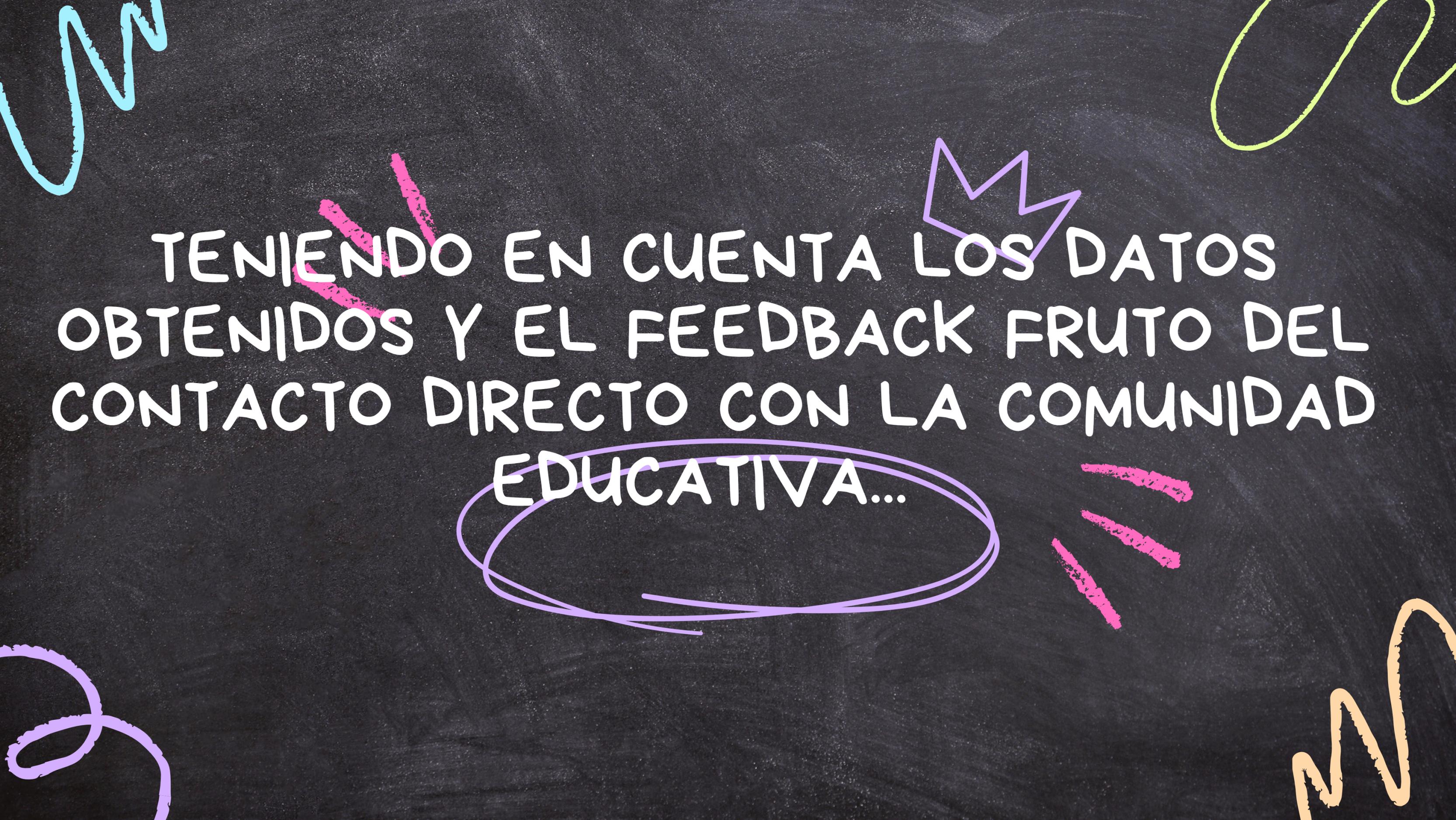


**NO SON MIS
APARATOS**

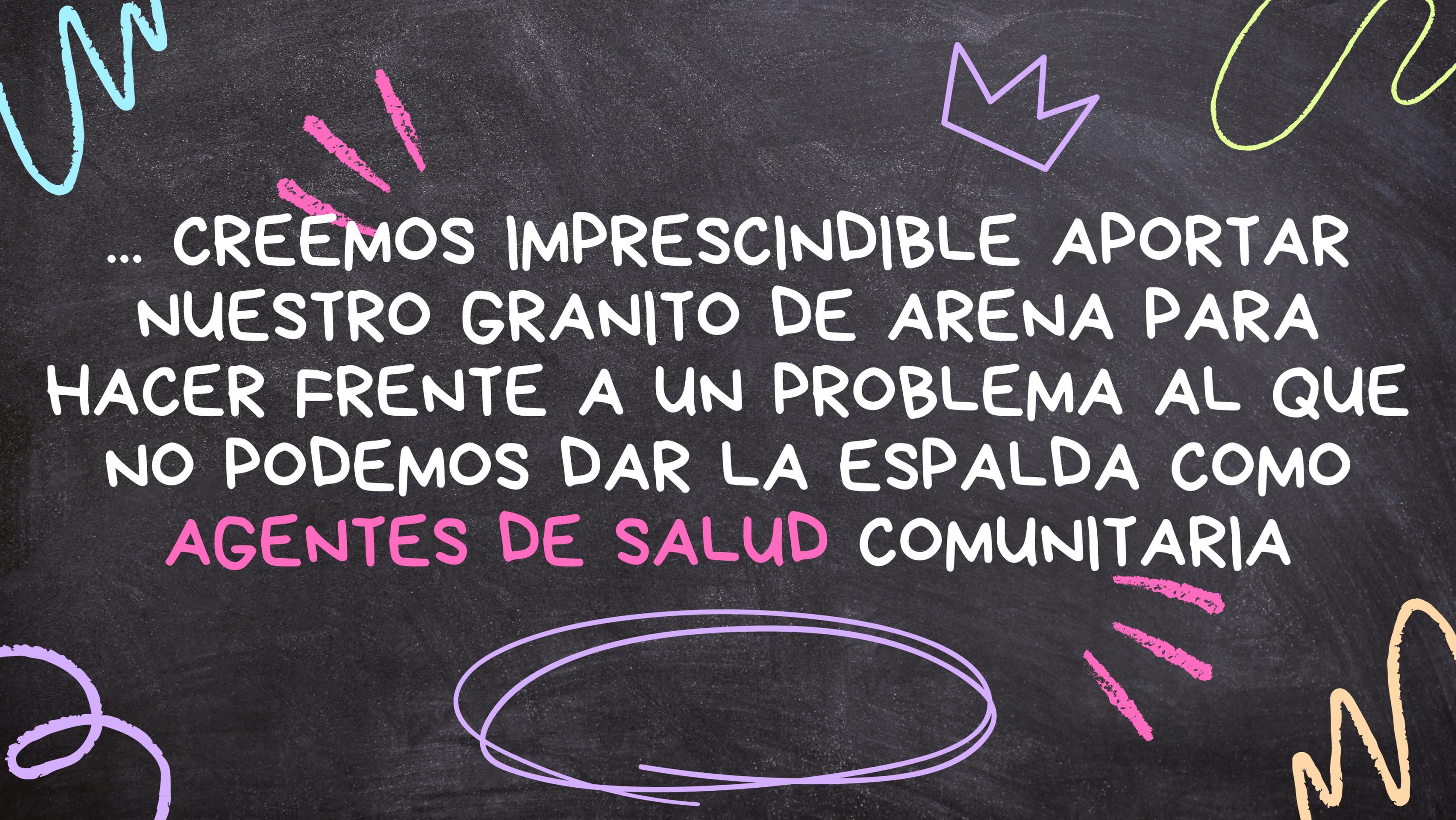
**ES TU DIFICULTAD
PARA HACER AMIGOS
SIN HUMILLARME.**

¿HAY LUZ
AL FINAL
DEL TÚNEL?





TENIENDO EN CUENTA LOS DATOS
OBTENIDOS Y EL FEEDBACK FRUTO DEL
CONTACTO DIRECTO CON LA COMUNIDAD
EDUCATIVA...



... CREEMOS IMPRESCINDIBLE APORTAR
NUESTRO GRANITO DE ARENA PARA
HACER FRENTE A UN PROBLEMA AL QUE
NO PODEMOS DAR LA ESPALDA COMO
AGENTES DE SALUD COMUNITARIA

PROYECTO DESDE AP

1. CONTINUAR CON LAS CHARLAS EDUCATIVAS Y LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES
2. INTERVENCIÓN/COLABORACIÓN CON DOCENTES Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN
3. DIFUSIÓN A TRAVÉS DE RRSS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN (RADIO, CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN...) PARA HACER PARTICIPE A TODA LA COMUNIDAD DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA



GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN