

Prevencción

del

Bullying


desde AP



MERCEDES QUIJADA Y MAYTE GRUESO

A magnifying glass is positioned over a world map on the left side of the image. A pink arrow originates from the top left and points towards the title. The background is a dark, textured surface.

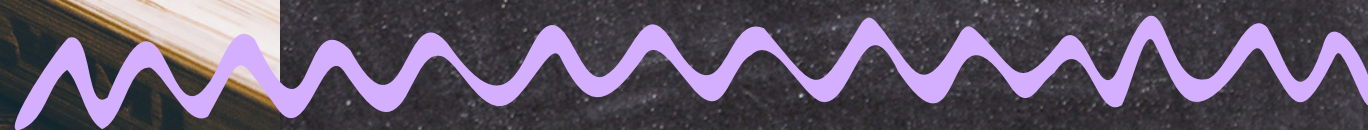
CONTEXTUALIZACIÓN

- PROBLEMA DE LARGA DURACIÓN (NO ES NUEVO) Y REPUNTE ACTUAL.
 - SÍNDROME DE NEGACIÓN INSTITUCIONAL
 - SECUELAS FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS DEL ACOSO
 - URGENCIA EN LA PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN YA
- 
- A light blue spiral graphic is located in the bottom right corner of the image.



DEFINICIÓN DE LA RAE

PRÁCTICA EJERCIDA EN LAS
RELACIONES PERSONALES
CONSISTENTE EN UN TRATO
VEJATORIO Y DESCALIFICADOR HACIA
UNA PERSONA CON EL FIN DE
DESESTABILIZARLA PSÍQUICAMENTE



¿QUÉ ES EL AGOSO ESCOLAR?

1

EXISTENCIA DE
UNA O MÁS
CONDUCTAS DE
HOSTIGAMIENTO

2

MALTRATO
REPETIDO QUE EL
NIÑO/A EXPRESA
SISTEMÁTICAMENTE

3

PROCESO
CONTINUADO EN
EL TIEMPO

¿QUÉ ES EL AGOSO ESCOLAR?

4

ESTIGMATIZACIÓN
DE LA VÍCTIMA

5

AISLAMIENTO
DE LA VÍCTIMA

6

SENSACIÓN DE
IMPUNIDAD DEL
AGRESOR Y
REFUERZO SOCIAL:
OBTENCIÓN DE
RECONOCIMIENTO,
ÉXITO Y PODER







**PROBLEMA
DE SALUD
PÚBLICA**

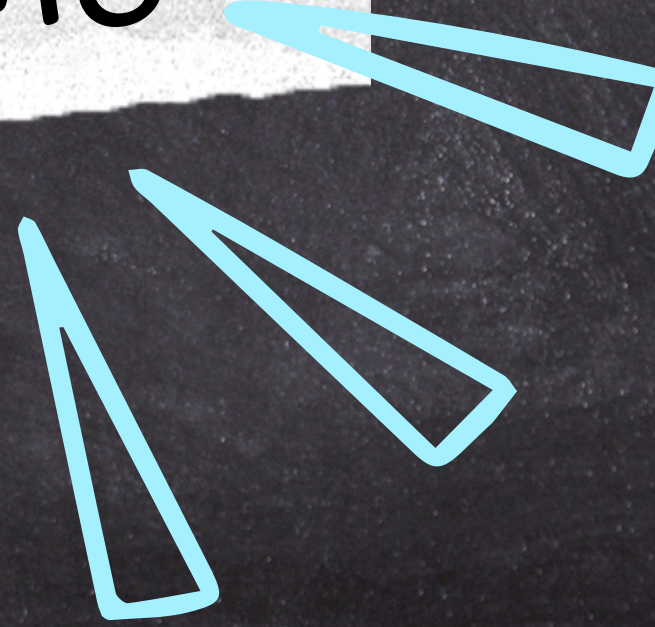


ALGUNOS DATOS

- LOS DAÑOS FÍSICOS (HERIDAS, GOLPES, COLLEJAS...) CONSTITUYEN UN 10% DE LAS MANIFESTACIONES DE ACOSO.
 - EL 90% ES VIOLENCIA PSICOLÓGICA (ESTRÉS, DEPRESIÓN, ANSIEDAD, BAJA AUTOESTIMA...)
 - 1 DE CADA 4 ESCOLARES SUFRE ACOSO ESCOLAR Y 500.000 LO PADECEN DE FORMA INTENSA.
 - EL 10% DE LOS ALUMNOS LO SUFRE DURANTE LA ETAPA DE PRIMARIA (6 A 12 AÑOS)
- 



LA SALUD FÍSICA ,MENTAL Y EMOCIONAL
DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁ EN
GRAVE RIESGO, ES TAMBIÉN
COMPETENCIA DEL SISTEMA DE SALUD
CONOCER ESTA REALIDAD Y SER PARTE
DE SU PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO







¿CÓMO EVALUAMOS LOS CASOS DE ACOSO?

Test AVE (Acoso y Violencia Escolar)
ES UNA HERRAMIENTA IMPRESCINDIBLE

PARA:

PREVENIR, IDENTIFICAR, TRATAR Y
DIAGNOSTICAR EL ACOSO



		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen coraje			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me ponen a hacer cosas que me ponen en mal			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me dan puñetazos y patadas			

test AVE



24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

test AVE



FASES DEL ACOSO

ACOSO

1

- COMPORTAMIENTO PUNTUAL (BURLAS, COLLEJAS..)
- SITUACIÓN GENERAL DE TODOS CONTRA TODOS

2

- LA AGRESIVIDAD SE CENTRA EN UN ÚNICO NIÑO/A
- SUELE SER DIFERENTE PORQUE ES EL NUEVO/A, O POR SU IMAGEN/VESTIMENTA, PERFIL BAJO.
- LAS CONDUCTAS AGRESIVAS NO SON PUNTUALES, SE REPITEN CONSTANTEMENTE CONTRA UNA PERSONA.
- TODOS CONTRA UNO

PRE-3

- ANTES DE PASAR A ESTA FASE SE PUEDE REVERTIR LA SITUACIÓN.
- EL CENTRO DEBE ADOPTAR MEDIDAS PARA ATAJAR LAS CONDUCTAS DE ACOSO
- DEBEN EXISTIR SANCIONES CONSENSUADAS ENTRE ALUMNADO Y PROFESORES PARA EJECUTARLAS EN ESTE MOMENTO.

ACOSO

3

- EL NIÑO/A RECIBE ATAQUES REPETIDAMENTE (AISLAMIENTO, BLOQUEO SOCIAL)
- ADOPTA UN PERFIL BAJO
- AUSENCIA DE SANCIONES A TIEMPO ANTE DETERMINADAS CONDUCTAS.
- IMITACIÓN DEL RESTO A LAS CONDUCTAS DEL ACOSADOR.
- TODOS CONTRA UNO
- INSTALACIÓN DE DAÑOS PSICOLÓGICOS EN LA VÍCTIMA

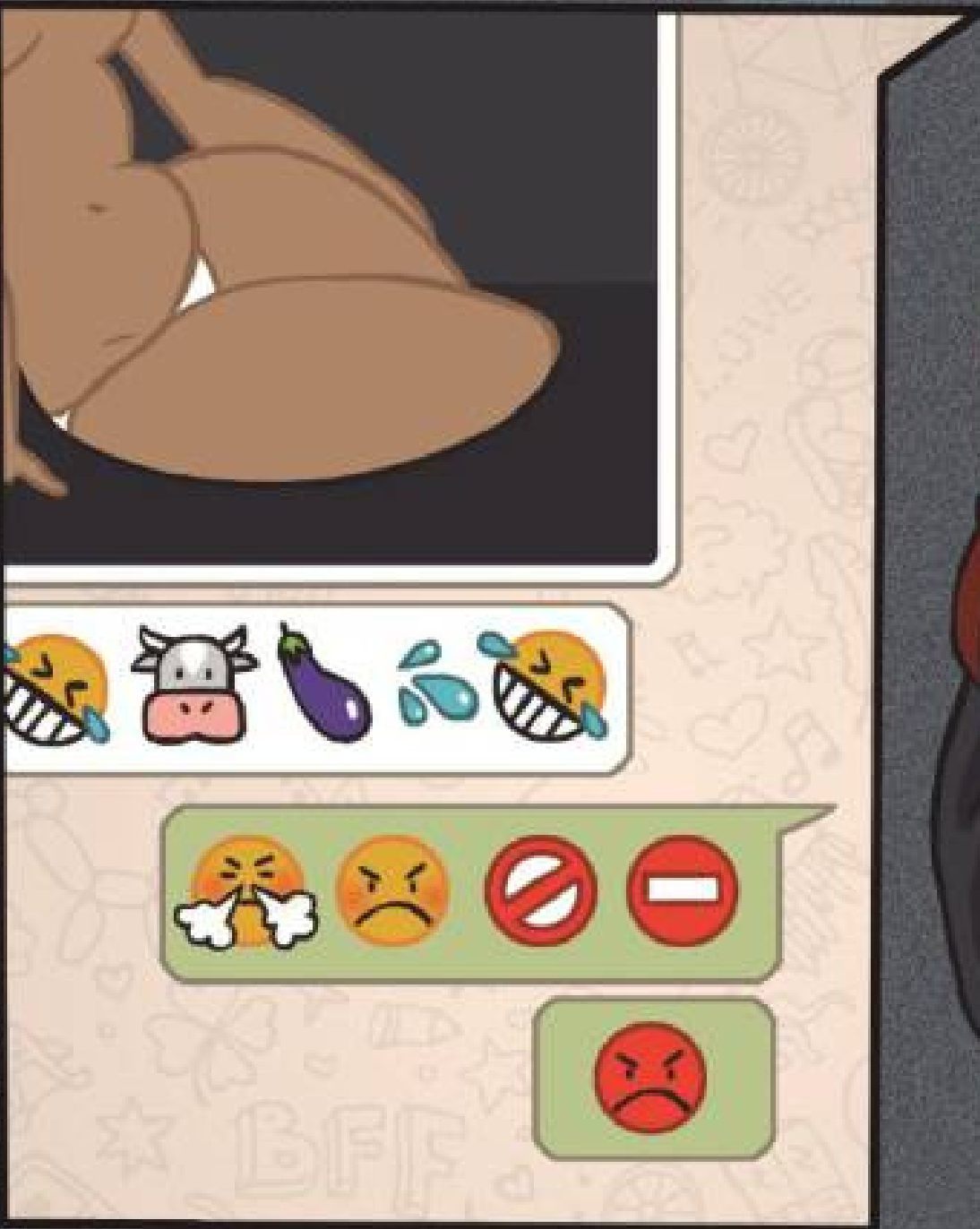
4

- APARECEN SOMATIZACIONES, ANSIEDAD, INQUIETUD.
- ABANDONO DEL COLEGIO, SE LE CAMBIA DE CENTRO.
- EL INSTIGADO ES EL QUE FINALMENTE TIENE QUE RENUNCIAR A SU ENTORNO, SU BARRIO, SU CIUDAD.



¿Se ha resuelto el problema?

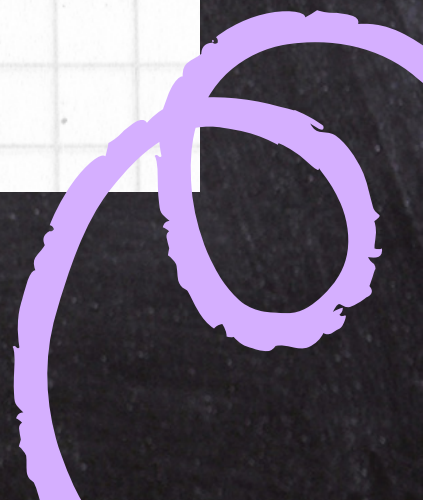
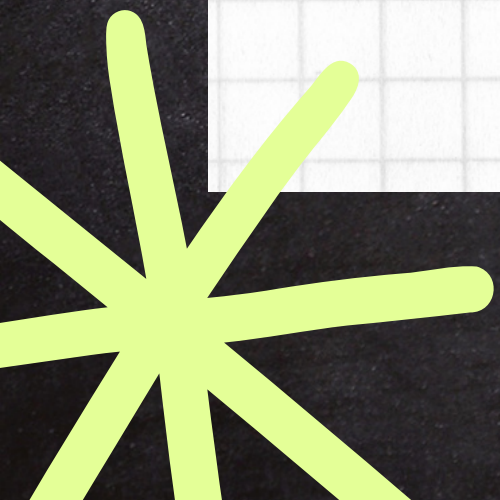
- EL GRUPO SE HA ACOSTUMBRADO A TENER UN CHIVO EXPIATORIO.
- SI DESAPARECE BUSCA A OTRO Y LO CONVIERTE EN EL NUEVO ACOSADO.
- NECESITA REPETIR PATRÓN PORQUE HA FUNCIONADO.
- NO HAY CONSECUENCIAS NI SANCIONES PARA EL ACOSADOR.



¿Qué pasa con el acosador?



- Normalmente han sido víctimas de violencia física a temprana edad o abandono emocional importante.
- Machacar a un compañero le da poder social, autoridad, protagonismo que en casa no tiene.
- El grupo (resto de la clase) imita la conducta del que instiga.



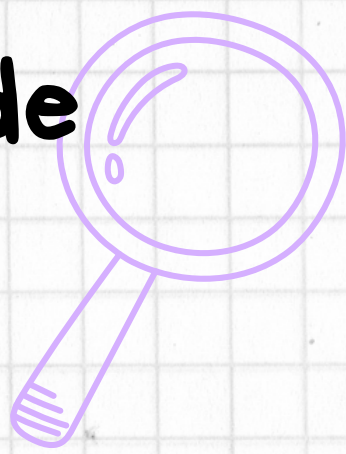




EXPERIENCIA en nuestra comunidad



En el pasado curso 2022/23 y también durante el curso actual 2023/2024, se han llevado a cabo encuentros para hablar sobre acoso con los grupos de 1º de E.S.O en el IES Fernando de Mena de Socuéllamos

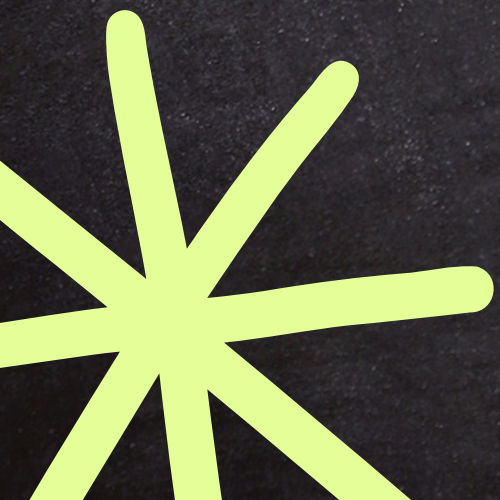
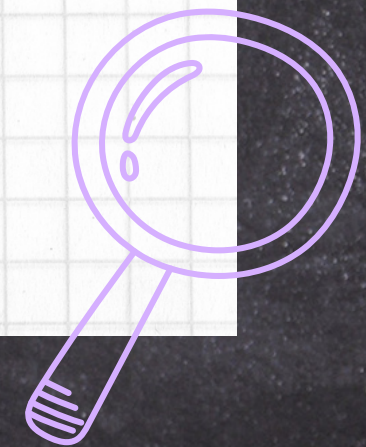




EXPERIENCIA en nuestra comunidad

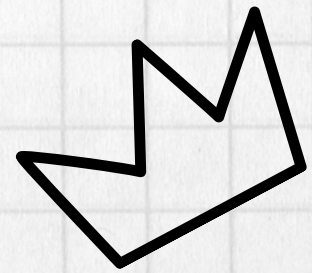


Desde el equipo de enfermería del centro vimos la necesidad de hablar de este tema en las aulas y nos pusimos en marcha con el objetivo de conocer la realidad del acoso en nuestra comunidad



A black and white halftone image of a bull's head, facing forward. Two yellow measuring tapes are draped across the bull's face, one above and one below the text. The tapes show measurements in centimeters and millimeters. The text is overlaid in the center of the image.

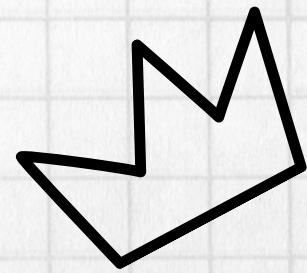
**¿QUÉ ENTENDÉIS POR
BULLING?**



EXPERIENCIA en nuestra comunidad

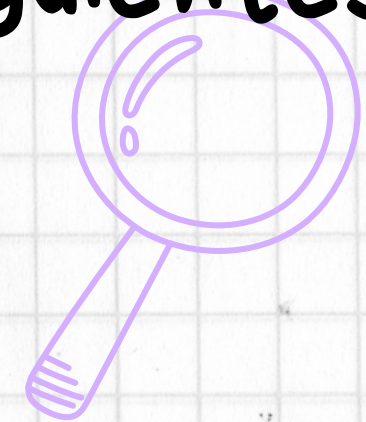
Nuestro trabajo ha consistido en poner delante situaciones de acoso a los chicos y chicas, detallar cuáles son las circunstancias de lo rodean, sus protagonistas, cómplices y consecuencias. Estableciendo un entorno seguro para que expresen su punto de vista y sus experiencias

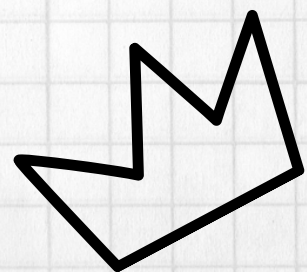




EXPERIENCIA en nuestra comunidad

Hemos pasado una encuesta informal antes del comienzo de las charlas durante el curso actual. En total hemos obtenido 116 registros con los siguientes resultados:





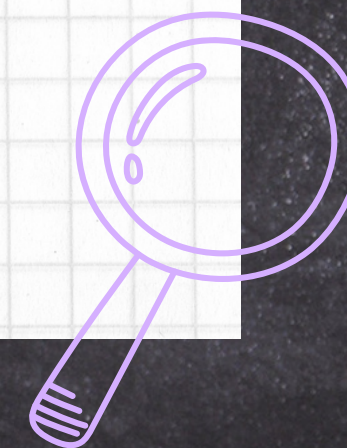
EXPERIENCIA EN SOCUÉLLAMOS

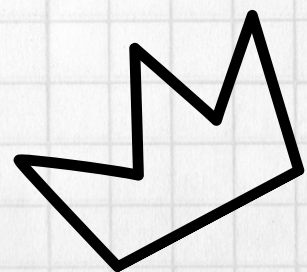
total encuestados 116

29% habían sufrido acoso

el 42% había presenciado

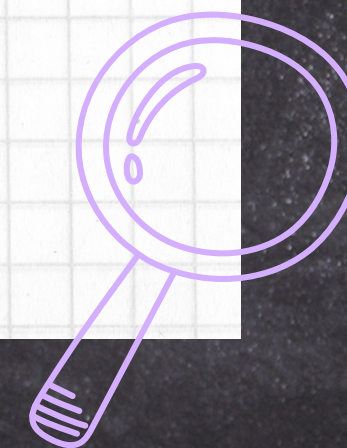
situaciones de acoso





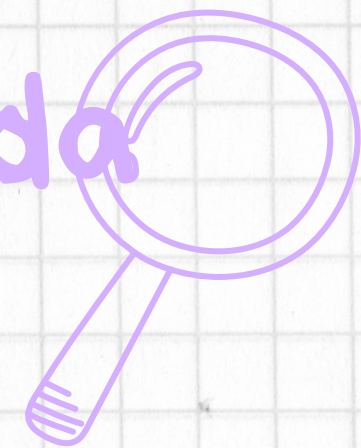
EXPERIENCIA EN SOCUÉLLAMOS

ante el acoso el **19,7%** no hace nada
el **48%** recurre a padres/profesores y
el **32,3%** se enfrenta a los agresores





nos ha parecido un dato relevante que casi el **13%** de los adolescentes encuestados manifieste **no sentirse escuchados ni apoyados** por los adultos de su entorno cuando han pedido ayuda





NO SON MIS PECAS



NO ES MI PESO



NO SON MIS LENTES



**NO ES PORQUE
SEA MUY
ESTUDIOSA**



**NO ES MI
ORIENTACIÓN
SEXUAL**



**NO ES EL COLOR
DE MI PIEL**



**NO ES MI
NACIONALIDAD**



NO ES MI GÉNERO

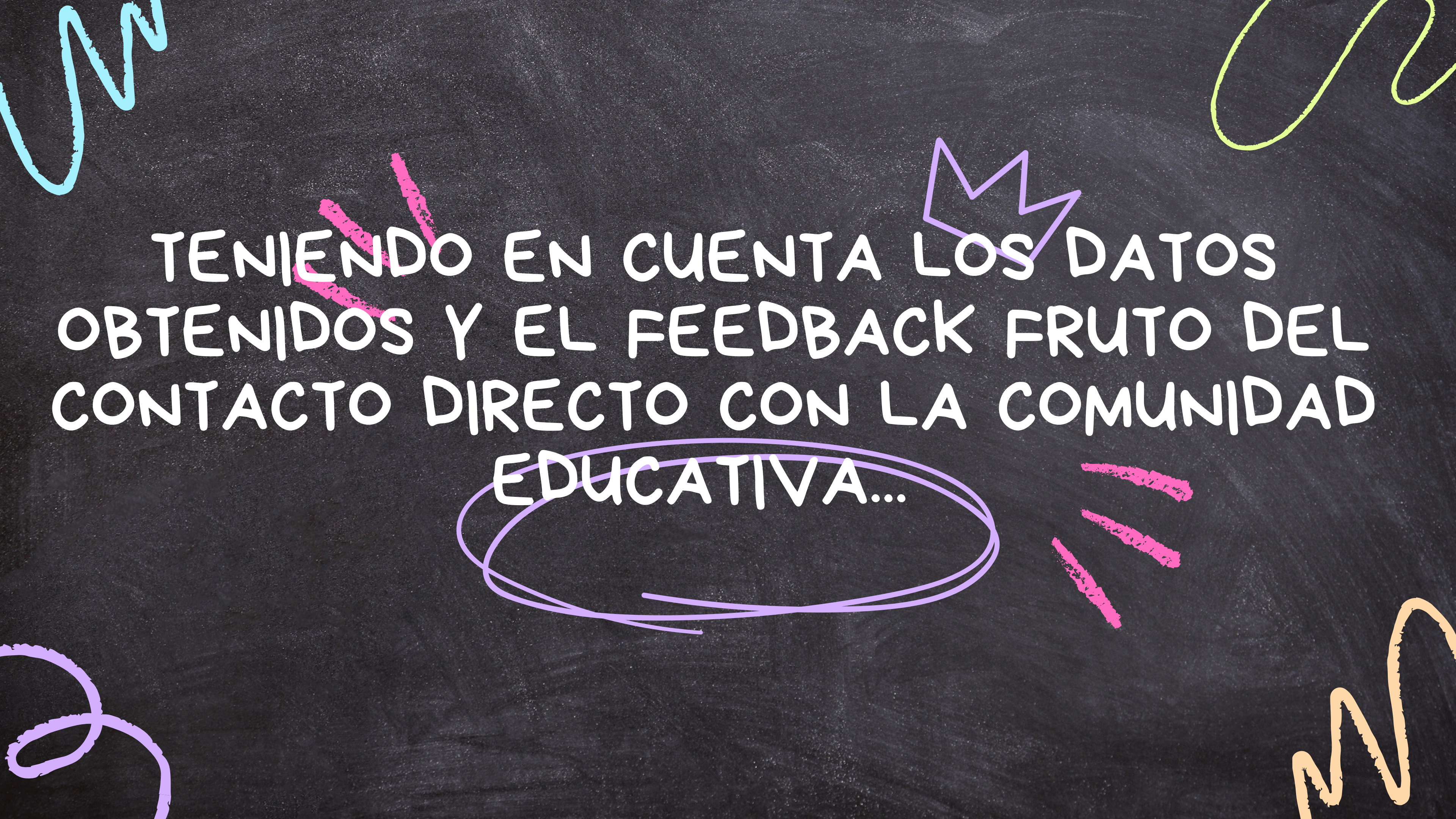


**NO SON MIS
APARATOS**

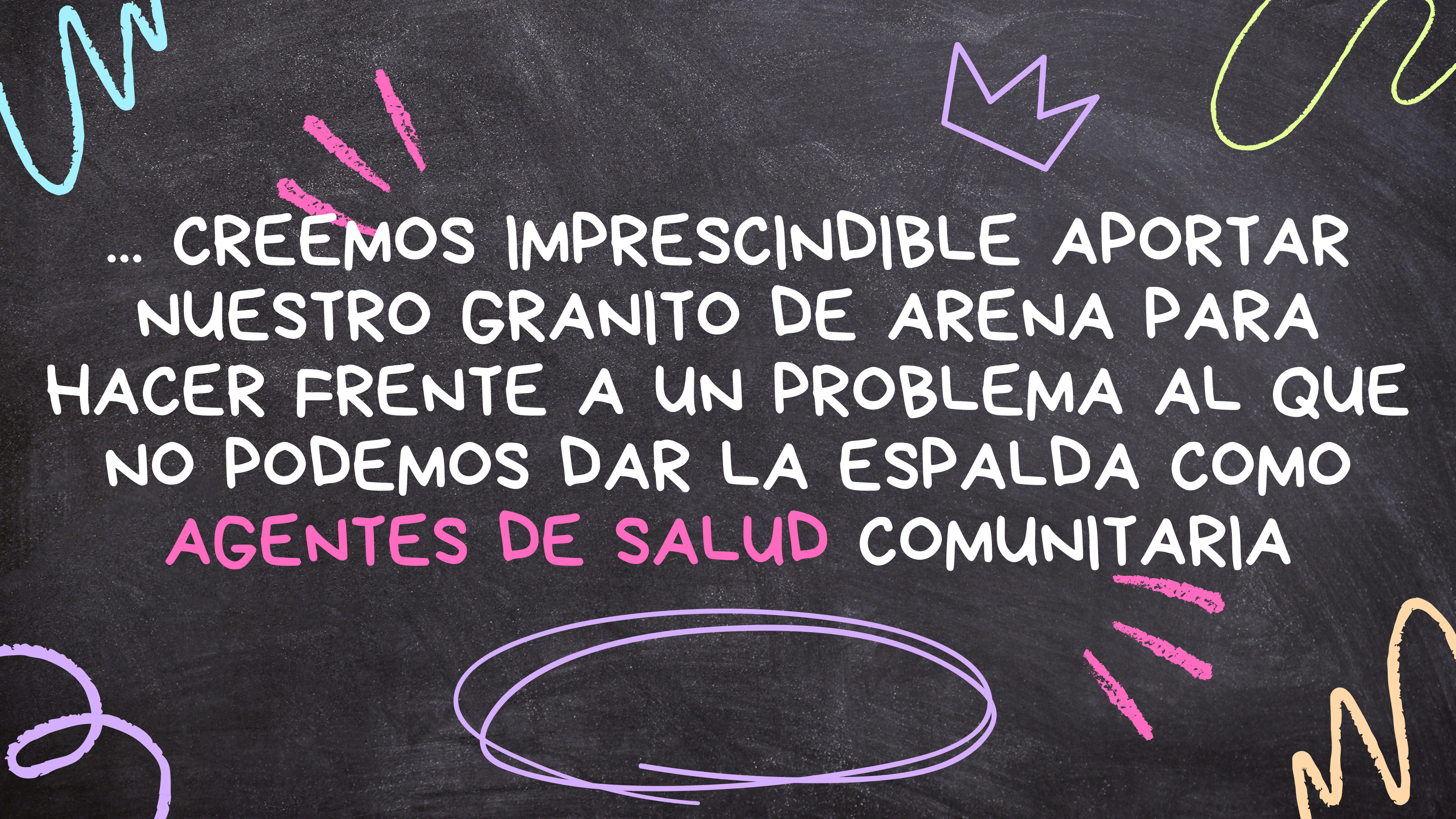
**ES TU DIFICULTAD
PARA HACER AMIGOS
SIN HUMILLARME.**

¿HAY LUZ
AL FINAL
DEL TÚNEL?





TENIENDO EN CUENTA LOS DATOS
OBTENIDOS Y EL FEEDBACK FRUTO DEL
CONTACTO DIRECTO CON LA COMUNIDAD
EDUCATIVA...



... CREEMOS IMPRESCINDIBLE APORTAR
NUESTRO GRANITO DE ARENA PARA
HACER FRENTE A UN PROBLEMA AL QUE
NO PODEMOS DAR LA ESPALDA COMO
AGENTES DE SALUD COMUNITARIA

PROYECTO DESDE AP

1. CONTINUAR CON LAS CHARLAS EDUCATIVAS Y LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES
2. INTERVENCIÓN/COLABORACIÓN CON DOCENTES Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN
3. DIFUSIÓN A TRAVÉS DE RRSS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN (RADIO, CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN...) PARA HACER PARTICIPE A TODA LA COMUNIDAD DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA



GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN